

Az angol nyelvi munkaközösség véleménye Czita Zoltán igazgatói pályázatáról

Czita Zoltán 1999 óta dolgozik iskolánkban. A tanítás mellett sok tapasztalatot szerzett munkaközösség-vezetőként, osztályfőnökként és rendszergazdaként is. 2001-től tevékenykedik az iskolavezetésben, tíz éven keresztül igazgatóhelyettesként dolgozott, jelenleg megbízott igazgatóként vezeti gimnáziumunkat.

Pályázata részletesen kidolgozott, rendkívül alapos és átgondolt. Sokirányú szakmai végzettsége és közel két évtizedes szakmai tapasztalata segíti abban, hogy rálásson az intézmény működésének különböző területeire. Munkájából egyértelműen kiderül, hogy iskolánk elért eredményei, kialakított hagyományai és kitűzött céljai közül melyeket szeretné továbbra is fenntartani, melyeken szeretne a külső környezet, a törvényi szabályozás, illetve az anyagi lehetőségek miatt változtatni.

Kiemelten értékeli és megbecsüli a tantestület munkáját, szeretettel ír a diákokról. A pályázatában többször előkerülő „poroszos humanizmus” kifejezést rendkívül találónak tartjuk, tartalmával maximálisan egyetértünk.

Elismeri a magas szintű nyelvoktatást, büszke a diákok nyelvtudására, a középfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal rendelkezők nagy számára. Örömmel olvastuk a nyelvi képzés megerősítésére való törekvését, az óraszámcsökkenés miatt kialakuló problémák orvoslására tett javaslatát. Vezetői programjában Az oktatási – nevelési rendszerünk című fejezetben ír a nyelvi előkészítő évfolyammal kapcsolatos kritériumok teljesítéséről, úgy látja, hogy ez a hatékonyság növelése nélkül nem valósítható meg. Gimnáziumunk angol nyelvből már most is megfelel az ezzel az évfolyammal szemben támasztott követelményeknek, ugyanis az elmúlt tanévben végzett évfolyamon az I. nyelvet illetően a diákok 93%-a, a II. nyelvet illetően pedig tanulóink 60%-a rendelkezett középfokú C típusú nyelvvizsgával. Örülünk, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamot tovább szeretné működtetni, ezentúl is igyekszünk majd megfelelni az elvárásoknak.

A pályázatban örömmel olvastuk a külkapcsolati rendszer megtartására és bővítésére való törekvést, fontos, hogy diákjaink valóságos élethelyzetekben fejleszthessék megszerzett nyelvtudásukat.

A pályázó nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, szorgalmazza az ehhez szükséges fejlődést, a tantestület szakmai és tehetséggondozó továbbképzéseken való részvételét, támogatja a továbbképzések rendszerének kiépítését.

A pályázatban többször olvasható a „tanári rekreáció” kifejezés, örömmel vettük, hogy intézményvezetőként lehetőséget kíván biztosítani az aktív pihenésre, feltöltődésre.

Szigetszentmiklós, 2012. március 2.

A humán tehetséggondozó munkaközösség véleménye az igazgatói pályázatokról

A munkaközösség a tehetséggondozás szempontjából vizsgálta a pályázatokat.

Czita Zoltán pályázatában több helyen is kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás. Erre jelenleg is gondot fordít, hiszen kezdeményezésére tehetséggondozó munkaközösségek jöttek létre.

A Célok újrátöltve címszó alatt konkretizálja ezt az elgondolást, mégpedig új tanulásszervezési módszerek útján.

A gyerekekkel kapcsolatban nem idealista, tudja, hogy tehetségesek a gyerekeink, de azt is, hogy további motivációra van szükségük.

Kiemelt szerepet tulajdonít az OKTV-nek.

Konkrét célokat határoz meg, mint pl. a versenyfelkészítési stratégia kialakítása, ami egyébként már bevezetésre került, ezt tovább kívánja fejleszteni. Ehhez az utat a tanárok mesterképzésre történő beiskolázásában, a tanári együttműködésben, a versenyeken való részvételben, a szakköri munkában, a csoportbontásban jelöli meg. Ezek kézzelfogható elképzelések.

Az Eredmények fejezetnél újra beszél a tehetséggondozásról, a kooperatív ill., a konstruktív tanulási módszerekről.

A pályázatból és jelenlegi munkájából kitűnik, hogy erre valóban gondot fordít.

A német-francia munkaközösség véleménye Czita Zoltán pályázatáról

A pályázatból biztos szakmai és családi háttér látható. (Az utóbbi feltétele a nyugodt szakmai munkáőnak.)

1993 óta tanít, 1999 óta dolgozik iskolánkban, 2001-től igazgatóhelyettes. 2011. augusztus 1-től megbízott igazgató. Az előző öt tanévben *aláírási joggal rendelkező első helyettesként* a vezetői fekadatokban, alapos szakmai ismeretek birtokában az intézmény számára fontos programokat dolgozott ki annak érdekében, hogy korszerűbben és hatékonyabban működjön iskolánk. (pl. DIRI rendszer és ELEK.)

A pályázat jól szerkesztett, alapos munka. Az egyes fejezetek logikusan épülnek az átfogó és precíz helyzetelemzésre. A pályázat megadja a konkrét elképzeléseket, célokat és feladatokat, az ezeket tartozó forrásokat. Mindezek logikus összefoglalása a pályázó által „célfá” nevezett attekintő táblázata.

A pályázatban világosan látható: honnan indultunk, hol tartuk és hova akarunk eljutni.

Jó érzés számunkra, hogy a pályázó velünk, a tantestülettel együtt, és ránk támaszkodva szeretné a leírt elképzeléseket megvalósítani. Ezt úgy tette, hogy szóban és írásban megkérdezte a tantestületet, miután bejelentette pályázási szándékát.

A megoldandó problémákra konkrét javaslatot tesz, kitér arra is, hogy hol mikor és milyen módon lehet még jobba tenni a jelenleg 20. helyen álló, országosan is kiváló iskolát. (Ebben neki, mint vezető beosztású kollégának lényeges szerepe volt.)

Munkaközösségünk egyetért a nyelvoktatással kapcsolatban leírtakkal. (OKTV, nyelvvizsgák, főiskolai végzettségűek egyetemi diploma szerzése.) Mi is fontosnak tarjtuk az új tantási eszközök és módszerek alkalmazását, annak érdekében, hogy hatékonyabban tudjunk tanítani a várható óraszam csökkentése mellett.

Fontosnak tartjuk az iskolán belüli és nemzetközi projektmunkát, más iskolákkal történő tapasztalatcserét, a pályázatban leírt, tervezett projektvezetői munkakör nagy segítséget jelentene ezeknél a feladatoknál.

Végül: A pályázó az elmúlt 10 évben elvégzett vezetői munkája alapján, és az elmúlt fél évben végzett igazgatói munkájával meggyőzött minket arról, hogy kiváló vezetői képességekkel rendelkezik, bírja a tantestület bizalmát, s igazgatói megbízása garancia lenne az iskola nyugodt és eredményes működéséhez.

Eddigi igazgatói munkája soha nem látott nehéz időszakban történt, ő azonban türelemmel, hozzáértéssel és határozottsággal végezte munkáját, ezért munkaközösségünk várja ennek a munkának folytatását és támogatja a pályázatot.

A reál munkaközösség véleménye **Czita Zoltán** pályázatáról

A pályázó igazgatóhelyettesként, és megbízott igazgatóként, sok vezetői fortélyt ismert meg. Vezetői rutinnal rendelkezik. Pályázatát igényesen megszerkesztette, logikusan építette fel. A könnyű áttekinthetőséget segítik a grafikonok és táblázatok. Jól látja az iskolai dolgozók helyzetét, segít megoldani problémáikat. Kiegyensúlyozott személyiség, nem hangulatember.

A pályázatból néhány dolgot a teljesség igénye nélkül, külön kiemelünk:

Ami tetszik: A pályázatban egyértelműen megjelenik, hogy az eredményeink a tanárok, a szülők „önkiszákmányolásának” köszönhetőek, ami hosszú távon csak a szükséges rekreációval, a terhelés csökkentésével tartható fenn.

Több felvetett problémát konkrét megoldással támaszt alá.

Ökoszemlélet, megújuló energiaforrások használata.

IKT (=információs és kommunikációs technológia) említése

Egészséges étkezés.

Ami nem tetszik: A pályázatban nem foglalkozik az udvar állapotával.

Néhány helyen hiányzik az anyagi források megjelölése.

Pályázni a közüzemi tartozásaink miatt nem lehet.

Külön nem említi az egyes munkaközösségek feladatait. Például a Reál munkaközösség feladatait sem. Ezeket a pályázat korlátozott terjedelme indokolhatja.

A pályázó nem rendelkezik a szükséges pedagógus szakvizsgával. Erről a pályázatában tesz említést, de csatolt egy igazolást, ami a képesítés rövid időn belüli megszerzését igazolja.

Czita Zoltán vezetői elképzelései, melyek az intézményben végzett tízéves igazgatóhelyettesi és féléves igazgatói munkája során alakultak ki, értékesek, ugyanakkor értékteremtők. Tudatosan akarja megőrizni az iskola önálló arculatát. Nagy hangsúlyt fektet az értékes tapasztalatokra, hagyományokra, ugyanakkor épít a szükséges változtatásokra. Ő ismeri legjobban az iskola lehetőségeit. Mindig a legjobb megoldást keresi, gondos gazdaként tekint az iskolára. Pályaművéből úgy tűnik az elmúlt évek munkáját akarja folytatni. Szakmai felkészültsége, és emberi adottságai miatt továbbra is jól láthatja el az intézmény vezetését.

A fentiek alapján munkaközösségünk egyhangúlag támogatja Czita Zoltán pályázatát.

A tehetséggondozó nyelvi munkaközösség véleménye

Czita Zoltán igazgatói pályázatáról

A pályázat részletesen kidolgozott és átgondolt. A pályázó helyzetelemzése alapos, részletes és sokrétű, konkrét jövőképpel. Pontos képet ad az iskola jelenlegi helyzetéről. Többéves középiskolai tanári és igazgatóhelyettesi tapasztalattal rendelkezik, mindezek mellett megbízott igazgatóként vezeti jelenleg iskolánkat. Sokirányú szakmai végzettsége és többéves szakmai tapasztalata segíti a különböző területekre való rálátást és feladatmeghatározást.

Pályázatában elismeri az intézményünkben folyó szakmai, pedagógiai munkát, kiemeli, hogy egy jól, színes hagyományrendszerrel működő iskoláról van szó. Kiemelt helyet kapott a tanári munka értékelése, megbecsülése, amivel egyetértünk.

Pályázatában egyértelmű célokat fogalmaz meg. Örömmel vettük a nyelvi képzés megerősítésére való törekvést, más iskolákkal való kapcsolatfelvételt, illetve a külkapcsolati rendszer megtartását és bővítését, melyet a pályázó humán erőforrás fejlesztéssel együtt képzel el. A NAT előrevetíthető óraszámcsökkentésének szakköri órákkal történő kompenzációját is jó ötletnek tartjuk. A tehetséggondozás területén is nagy fejlődést jelentene a tervezett tantárgyi és versenyfelkészítési stratégiák kialakítása, az OKTV-re való hatékonyabb felkészülés megszervezése. Ehhez azonban szükséges a kollégák tehetséggondozó képzéseken való részvétele, mely a pályázatban is kitűzött célként szerepel.

Úgy gondoljuk, hogy a pályázó pályázata, valamint többéves középiskolai tanári és vezetői tapasztalata alapján képes a kitűzött célok megvalósítására és az iskola versenyképességének növelésére. Munkaközösségünk Czita Zoltán vezetői munkáját, pályázatát támogatja.

Szigetszentmiklós, 2012.03.02.

Osztályfőnöki munkaközösség

Czita Zoltán

Összefoglaló

A pályázatot rendkívül igényes munkának tartjuk. Feltárja a problémákat, részletesen és hitelesen bemutatja iskolánk értékeit, rövid és hosszú távon megfogalmazza a célkitűzéseket. Az egész dolgozatot áthatja a feladattal szembeni alázat és a jobbításra törekvés.

Féléves igazgatói megbízatása alatt bizonyította, hogy határozott elképzelésekkel vezeti az iskolát, a megfogalmazott és a közösen kidolgozandó új célokat a munkatársakkal és a partnerekkel együtt valósítja meg.

Czita Zoltán igazgatói pályázatát egyértelműen támogatjuk.

Részletes értékelés

A pályázó alaposan ismeri az intézmény életét, múltját és jelenét, problémáit és eredményeit, értékeit és hiányosságait. 10 éves igazgatóhelyettesi működése során megismerte az iskola alapítása óta kialakult hagyományait, majd vezetői szinten vette ki részét ezek működtetésében és továbbfejlesztésében.

Helyzetelemzése részletesen, minden területre kiterjedően, összehasonlító táblázatokkal alátámasztva mutatja be iskolánkat helyi, regionális és országos környezetben elhelyezve. A pályázat egy olyan vezetőt tár elénk, aki képes új lendületet adni a közösségnek, látja, és láttatja, milyen komoly erőfeszítések és elköteleződések állnak iskolánk eredményei mögött. A pályázó tisztában van a fejlődési irányunk és hagyományaink folytatásához biztosítandó feltételekkel, megfogalmazza a szükséges fejlesztési igényeket és lehetőségeket.

A vezetői program alapján a pályázó megőrzendőnek tartja azt az értékrendet, ami miatt szeretik a Batthyányit a gyerekek, szülők és tanárok, és fontosnak tartja, hogy jó légkörben tanulhasson a diák, dolgozhasson a tanár, valamint bemutatja ezek összetevőit is. A pályázó azonosul a közös gondolkodás, közös útkeresés elvével és programot ad annak gyakorlatára is.

A pályázat kiemelten foglalkozik a megújulás igényének megfogalmazásával, a lehetséges módszerek, eszközök, irányok kijelölésével. A pályázó jól látja, hogy a XXI. század gyermekének már másféle

kompetenciákra lesz szüksége ahhoz, hogy ebben a gyorsan változó, egyre nehezebben jósolható világban megállja a helyét. A változó igényekhez a pedagógusoknak is fejlődniük kell. Az eddig bevált tanítási, nevelési stílus és gyakorlat fejlesztéséhez, ahhoz, hogy váltani tudjunk és merjünk, szükséges a pályázatot mélyen átható egyértelmű vezetői akarat, ösztönzés, irányítás szellemisége. A pályázó hangsúlyozza a pedagógusi megújulás fontosságát, amelyhez keret- és célrendszert is meghatároz.

Mi osztályfőnökök napi munkánk során megtapasztaljuk, milyen fontosak a közösségi élmények, közös feladatok a gyerekek egyéni személyiségfejlődésében, a szociális érzékenység kialakulásában, az érzelmi intelligencia fejlődésében. Nagy örömmel fogadjuk és messzemenően támogatjuk, hogy a pályázó ezen a területen is keresi a fejlődés lehetőségeit. Egyetértünk a pályázó azon törekvésével is, hogy iskolánk kiemelkedően változatos és sokrétű közösségi programjainak színvonalát a diákok jobb, okosabb, hatékonyabb bevonásával emeljük és újabb lehetőségekkel egészítsük ki.

A belépő aligimnazisták iskolánkba való integrálása, a korosztály életkori sajátosságainak megfelelő tanulási, nevelési módszerek, programok kidolgozása, fejlesztése komoly kihívást jelentő feladat. A pályázó látja ezen a területen tennivalóinkat és megfogalmazza a fejlődés irányát.

A pályázat részletesen felépíti a tehetséggondozás új fejlesztési lehetőségeit is.

Pozitívum, hogy az 50 óra közösségi szolgálat megvalósításának lehetőségét a külső keretek mellett házon belül is végig kívánja gondolni, hiszen támogatandó kisdíjakot nálunk is lehet találni.

A pályázat kiemeli, hogy továbbra is meg kívánja őrizni azt a nagy értéket képviselő szeretetteljes gondoskodást, amivel körülvesszük diákjainkat. Az egész pályázatból sugárzik az a szeretet, amivel közelít a diáksághoz, miközben szigorú, de élhető keretrendszerrel körülvéve szeretné felkészíteni őket az élet megpróbáltatásaiban történő helytállásra.

A pályázónak előnye, hogy négygyermekes szülő, aki így magánéletében is gyakorolja a gyermeknevelés szerteágazó feladatkörét.

A pályázó tisztában van a törvényi szabályozás minket érintő területeivel, látja a törvényi változásokból eredő feladatainkat. Terveiben épít az iskolatípusunkat érintő pozitív anyagi változásokra és a fenntartói változás jótékony hatására.

A pályázat érdekéént emeljük ki, hogy a szülőkkel való kapcsolattartást fontos területként kezeli, partnerként, támogatóként, segítő erőforrásként tekint a szülői közösségre.

Szigetszentmiklós, 2012. március 4.

Igazgatói pályázat

A humán munkaközösség véleménye

Czita Zoltán pályázata

A jelenleg az iskolát vezető jelölt pályázatában tükröződik, hogy 2001 óta helyettes vezetőként „együtt él” az iskolával. Ismeri minden problémáját, amelyekre – azokat nem elhallgatva – részletesen kitér és megoldási javaslatokat is felvet. Alapos ismeretekkel rendelkezik az intézmény költségvetésével, szülői háttérével, kapcsolatrendszerével, lehetőségeivel kapcsolatban. Ebből a pályázatból látszik, hogy készítője tanárként, vezetőként az elmúlt években folyamatosan jelentős szerepet töltött be iskolánkban. Közvetlenséget, kollegialitást sugároz, hogy megszólítottja a tanári kar, akikre mint fundamentumra tekint.

A vezetői programban reális célokat tűz ki, és azok megoldási javaslatait is részletezi. Olyan neuralgikus kérdéseket sem kerül ki, mint a menza vagy a fűtés ügye, amelyek megoldatlanok voltak az elmúlt években. Az igazgatói pályázat jól tükrözi a pályázó kiváló szakmai felkészültségét, **évtizedes igazgatóhelyettesi munkája** révén belülről ismeri a problémákat, az eseményeket. Tájékozott az elmúlt éveket érintő kérdésekben, s a jelen folyó ügyeiben is naprakész ismeretekkel rendelkezik. A **pályázó hivatástudata**, rátermettsége nyilvánvaló. A pályázat minden részletre kiterjedően mutatja be vezetői elképzeléseit. Szakszerű, pedagógiaileg megalapozott, továbbviszi az iskola hagyományait. Alapos, részletes a helyzetelemzés, a grafikonok és a táblázatok segítik ennek áttekintését.

Fontos, hogy az iskolának olyan vezetője legyen, aki képes **a védettség érzésének** megteremtésére. Különösen nagy jelentősége van ennek most, amikor az élet legkülönbözőbb területein dolgozó emberek vannak kitéve a létbizonytalanságnak.

Ezen hosszasan sorolt indokok alapján **a szakmailag megalapozott, az iskola hagyományait, színvonalát tovább folytató, konkrét célokat megfogalmazó pályázatot támogatjuk, amit**

Czita Zoltán nyújtott be.

A matematika-informatika munkaközösség véleménye

Czita Zoltán pályázatáról

A pályázat első kézbevételekor kissé riasztónak tűnik a mérete, főleg, ha belelapozunk és kiderül, hogy a mellékletek nélkül is 30 oldalas pályázat sűrűn teleírt sorokat tartalmaz. Beolvasva azonban egyre figyelemreméltóbb a tartalma. Már az első oldalon világosan meghatározott célokat találunk, olyan őszintén, ahogyan eddig még sosem mertük leírni.

„Alakítani, igazítani, erősíteni, fejleszteni”: ezek a leggyakrabban használt kifejezések már a pályázat elején megnyugtatták az olvasót, hogy a pályázó nem akar gyökeres változásokat, csak a jól működő dolgokat akarja még jobbra tenni.

Az iskola történetének leírásából és a mindenre kiterjedő, részletes helyzetelemzésből kiderül, hogy a pályázó mindenkinél többet tud az iskolánkról. Helyzetelemzése szerteágazó, körültekintő, minden részletében hiteles munka.

Nagy érdeme az alázatosság, amely a munkáját jellemzi. Nem elégedett meg azzal a hatalmas ismerettel, melyekkel a sokéves tapasztalata felruházta az iskolával kapcsolatosan. A pályázatírás alkalmára végzett új tanulmányok és vizsgálatok eredményeit is felhasználja.

Ezeket az ismereteket elemző módon képes alkalmazni a szervezet céljainak eléréséhez.

Szerencsésen ötvözi az informatikus könnyen átlátható, érthető kimutatásait a történelemtanár szemléletével. A történelem a gondolkodás önállóságára és fegyelmeire szoktat, és megtanít arra, hogy a győzelmek és vereségek viszonylagosak és időlegesek, a veszteségek is elviselhetők, és a reménytelennek látszó helyzetekből is vannak kiutak. A történelemtanár nevel: tisztában van azzal, hogy a történelmi ismeretek átadásával, vagyis iskolánk múltjának ismeretével megalapozható a humánus és az értékek megbecsülése, az önálló ítéletalkotás képessége, a képzelőerő, a kifejezőkészség, a szociális érzékenység, a reális önértékelés. Jól érzékelhető, hogy a pályázó *„poroszos humanizmussal”* szereti ezt az iskolát. Ismeri a céljait, a szervezeti felépítését, a működési mechanizmusát, a külső és belső környezetét, az értékeit, az erősségeit és a gyengeségeit, hiányosságait egyaránt.

Vezetői programjából kiderül, hogy sokéves vezetői – tízéves igazgatóhelyettesi és féléves igazgatói - tapasztalattal rendelkezik, ezek alapján határozott és megvalósítható elképzelései vannak az iskola közeli és távoli jövőjéről. Tudja, hogy napjainkban a környezet folyamatos változásához folyamatosan alkalmazkodnunk kell személyesen és szervezetileg is.

Többször megjelenik a pályázatban a nevelés fontossága, annak előtérbe helyezése. Pozitív elem az okosan szeretni nevelési elv, mellyel egyetértünk. Konzervatív alapokon nyugvó, a mai ember értékeit meghatározó modern, digitális tudást szem előtt tartó nevelési-oktatási „egyveleg” a saját gyermekeinknek is csak a legjobb lehet.

Az oktatást is úgy kell átalakítani, hogy kreatívan gondolkodó fiatalok kerüljenek ki az iskolapadból, akik feltalálják magukat bármilyen élethelyzetben. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a nevelésre, az oktatás irányába eltolódott egyensúlyt helyre kell állítani. Bizakodásra ad okot, hogy iskolánk életének minden területén vannak ötletei, amelyek megvalósítása nem minden esetben pénz kérdése.

Konkrét javaslatai vannak arra, hogy mit kell tennünk azért, hogy megtartsuk az elért eredményeinket. Új tanulási és tanítási módszerek elsajátítására és alkalmazására nagy hangsúlyt fektet.

Fontos számára, hogy a gyerekek és a tanárok szeressenek ide járni

Látja a túlterheltségünket, ismeri a hétköznapi problémáinkat és szeretne megoldást találni rá.

Figyelmet fordít a humán erőforrás rekreációjára és fejlődésére.

Különösen tetszik nekünk a célfa, amely világosan, áttekinthetően foglalja össze a megvalósítandó célokat. Tettvággyal tölt el a pályázatának elolvasása

Szimpatikus, hogy a pályázó megengedi magának a fanyar humort, hiszen humorral még a nehézségeken is könnyebb túljutni. A legtöbbször azonban tényleg van okunk örülni és nevetni.

Szimpatikus, hogy a sűrűn teleírt sorok csak a megoldás irányait jelentik, a részletek kidolgozása még ennél is nagyobb feladat, amelyben a munkatársakra közreműködésére számít.

Szimpatikus a köszönetnyilvánítás, az előtte álló feladat iránti alázat és a támogatás kérése.

Érezhető a pályázaton, hogy komolyan vette a feladatot, ezzel minket tisztelt meg

Kérdések, illetve megjegyzések (valami negatívumot is kell írni):

1. Hogyan lehet 39 éves, ha 1970-ben született?
2. Öröndetes, hogy sok mondanivalója van, amit egyszerre kellett leírni, de így maradtak a szövegben fogalmazásbeli pontatlanságok, helytelen mondatszerkezetek.

Összefoglalva: a pályázat minden részletre kiterjedő, komoly munka. Írója az az ember, aki az iskola működéséről a legtöbbet tudja, és nemcsak a legjobban ismeri, de irányítani is képes a rendszert. Benne látjuk biztosítva a gimnázium jövőjét, az eddig elért eredmények megtartását, sőt továbbfejlesztését. Birtokolja a bizalmunkat, szívesen dolgoznánk vele együtt továbbra is. Az elmúlt félév során bebizonyította, hogy kiváló igazgatója az iskolának, semmi nem indokolja, hogy le kellene váltani őt.

Kérjük, hogy a döntéshozók gyakoroljanak méltányosságot és sokéves tapasztalatára való tekintettel fogadják el, hogy a közoktatás vezetői szakvizsgájának megszerzése folyamatban van.

Pályázatát támogatjuk.

Vélemény a benyújtott intézményvezetői pályázatról

A reál tehetséggondozó munkaközösséget az intézményvezetői pályázat készítője, Czita Zoltán igazgató úr alapította 2011.év. szeptemberében, azzal a céllal, hogy iskolánkban tehetséggondozási mintát kell nyújtania úgy a lakosság, mint a környék iskoláinak körében.

A vezetői program 4.1.4. A jogszabályi háttér fejezete tartalmazza a tehetséggondozás követelményeinek teljesítéséhez szükséges ötleteket, amelyeket kivitelezve szerintünk is egyrészt exponenciális tudásnövekedést és nem utolsósorban időspórlást érünk el.

Ezek közül megemlítenénk az „összehangolt tantárgyi és versenyfelkészítési stratégiák kialakítása” vagy a „tanári kooperáció és specializáció a felkészítésben” gondolatokat, amelyeket eddig is bizonyos mértékben alkalmaztunk már.

Egyik újszerű elképzelése a pályázónak a tehetségazonosítás tudományos módszerekkel való vizsgálata, amit úgy érezzük, hogy egészen kis korban kell alkalmazni.

Jó lenne, ha megvalósulna az olyan tantárgynál, mint a matematika - ahol a siker titka inkább veleszületett képesség - a pályázó által javasolt speciális csoportbontás. Persze felvetődik a kérdés: az anyagi háttér meglesz-e?

Egyetértünk a pályázó azon céljával, hogy mindenképpen tehetséggondozó iskolává kell válnunk, és ehhez versenyek, továbbképzések szervezése elengedhetetlen.

A 4.2.5. Az oktatási-nevelési rendszerünk fejezetében a pályázó arra utal, sürgősen ki kell dolgoznunk a tehetséggondozás helyi rendszerét, amely biztosítaná a sikert. A pályázó utal a siker elemeire, mint: - tehetséggondozó képzéseken való részvétel

- együttműködés

- specializáció, témakörök egymás közti megosztása.

A pályázó elgondolásaival egyetértünk.

Kelt:Szigetszentmiklós, 2012-03-01

A RÉT / rajz,ének,testnevelés / munkaközösség véleménye.

Czita Zoltán igazgatói pályázatáról:

A pályázat jól tükrözi a pályázó szakmai felkészültségét és minden részletre kiterjedően mutatja be vezetői elképzeléseit. A problémás részletekkel is foglalkozik, azokat reálisan értékeli. Érződik a többéves vezetői gyakorlat. A csapatmunka híve, ugyanakkor törekszik arra, hogy mindenki tegye a dolgát becsülettel. Kevésbé foglalkozik a testnevelés területével, pedig óriási kihívás a mindennapos testnevelés felmenő rendszerben való bevezetése. E probléma megoldása előretervezést igényel, a munkaterületek bővítését, szerekvásárlását, sportudvar kialakítását, bővítését. Egyébként ez szorosan kapcsolódik a tanulói motivációhoz is az órákon.